

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	3.	Školní rok	2018/2019

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte údaje, které jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	22. 9. 2018
Zdůvodnění:	
<p>Zpracování IVP předcházela Žádost zákonného zástupce o vzdělávání dle IVP č. j. XY ze dne 4. 9. 2018 a následně Rozhodnutí ředitele školy o zařazení žáka do IVP č. j.: 68/2018 ze dne 22. 9. 2018.</p> <p>IVP bylo vytvořeno na základě: Doporučení ŠPZ XY Doporučení jsou platná do 31. 8. 2019, kontrolní vyšetření je plánováno v únoru 2019.</p> <p>Důvodem k zařazení žáka do vzdělávání dle Individuálního vzdělávacího plánu je diagnóza vyplývající z komplexního kontrolního vyšetření SPC XY: Zdravotní postižení – souběžné postižení více vadami (Syndrom Prader-Willi, kognitivní úroveň aktuálně odpovídající pásmu lehké mentální retardace, zraková vada, řečová vada).</p>	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Rozvoj komunikačních dovedností - přiměřená komunikace v běžných situacích Zdokonalování v oblasti čtení, coby výchozí schopnosti pro další vzdělávání Orientace ve fungování okolního světa Rozvoj schopnosti adaptace v různých sociálních skupinách a sociálních situacích Podpora spolupráce s ostatními spolužáky Rozvíjení sebeobslužných dovedností
---	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle	Český jazyk Anglický jazyk
---	-------------------------------

IVP:	<p>Matematika Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Tělesná výchova</p>
-------------	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	<p>Individualizovaný přístup Využití asistenta pedagoga ve výuce Zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti žáka (v oblasti percepce, koncentrace pozornosti, motoriky, řeči a jazykových schopností), Využívání pomůcek, materiálů, pracovních listů vyhovujících chlapcovým potřebám Individuální uplatňování metodických kroků při výuce čtení a psaní (respektování aktuální úrovně schopností a dovedností žáka) Zadávání individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo žákovi motivaci pro další práci, pocit radosti z úspěšně řešených úkolů Okamžitá zpětná vazba Uplatňování multisenzoriálního přístupu při učení Časté střídání činností, krátkodobější úkoly Jasně a stručně zadávání instrukcí, ověřování porozumění instrukcím Opakovaný výklad – v případě potřeby Zaměření na praktické využívání poznatků z učiva Povzbuzení při plnění úkolů, ocenění přístupu žáka Respektování individuálního tempa žáka – poskytnutí dostatečného časového prostoru pro plnění úkolů, zohlednění vyšší míry unavitelnosti žáka větší tolerance při hodnocení výkonů žáka, hodnocení splněných úkolů (naopak nehodnocení toho, co dítě nezvládalo – vzhledem k času i individuálním možnostem žáka) Podporovat chlapce v začleňování do kolektivu spolužáků, jeho zapojování do všech školních i mimoškolních aktivit Nácvik sebeobslužných dovedností – podpora samostatnosti při běžných činnostech každodenního života Stimulace chlapce k pohybovým aktivitám Předcházení možnostem vzniku neadekvátních reakcí žáka v souvislosti s touhou po jídle vyplývající z jeho diagnózy: - po dohodě se zákonnými zástupci - práce na sebeuvědomění a sebereflexi žáka, zároveň snaha omezit v prostorách třídy volně dostupné potraviny, sladkosti apod., - dopomoc se zvládnutím pravidelného stravování - se zákonným zástupcem dohodnout konkrétní podobu tohoto stravování – např. dítě nosí 2 malé svačiny, o které přestávce vzhledem k počtu vyučovacích hodin a následnému obědu je konzumuje a motivace žáka k dodržování dohodnutého režimu a monitorování dodržování, dopomoc a dohled u oběda – vedení žáka k volbě vhodné skladby jídelníčku, dohled nad velikostí porcí a např. dohled nad tím, aby si nepřidával (poučit personál kuchyně), nedojídal zbytek yod spolužáků apod. Pro rodiče - zajištění materiálů pro domácí procvičování</p>
Úpravy obsahu vzdělávání	<p>Obsah vzdělávání vychází z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV. Na základě doporučení pracovnice SPC XY během metodické návštěvy v naší škole a na základě souhlasu zákonného zástupce žáka bylo ujednáno, že část vzdělávacího obsahu cizího jazyka bude nahrazena předměty speciálně pedagogické péče. Chlapec se bude účastnit výuky anglického jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně, zbylé 2 vyučovacích hodiny budou nahrazeny předměty tělesná výchova a pracovní činnosti. Výběr předmětů vychází z potřeb žáka, kterými jsou rozvoj motoriky, osvojení žádoucích pracovních dovedností žáka a nutnost zamezit rozvoji obezity u žáka.</p>
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	<p>Pro tvorbu IVP je využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.</p>
Organizace výuky	<p>speciální učebnice, pracovní materiály a pomůcky (manipulativní pomůcky v</p>

	matematice...), zajištění asistenta pedagoga, snížený počet vyučovacích hodin ve výuce anglického jazyka, předměty speciálně pedagogické péče
Způsob zadávání a plnění úkolů	Individualizované propracování obsahu učební látky (obsah „na míru“) Prodloužený výklad a procvičování Rozfázování a individualizace dílčích vzdělávacích cílů, jejich nastavení tak, aby žák mohl zažívat i dílčí úspěchy Diferenciace důležitosti učiva (určení priorit, dílčích kroků) Využití odlišné formy výkladu Individualizace času potřebného ke zvládnutí úkolu/dílčího cíle Posílení názorně demonstračních a praktických metod výuky Využití vhodných pomůcek Volba vhodné formy komunikace se žákem Podpora zaměření žáka na úkol, ne na riziko neúspěchu
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Průběžné opakování klíčových pojmů a dovedností Častá individuální kontrola během výuky Okamžitá zpětná vazba – bezprostřední kontrola plnění zadaného úkolu Podpora samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou) Podporování pozitivních strategií při práci se žákem
Hodnocení žáka	Žák bude v průběhu školního roku hodnocen ve všech vyučovacích předmětech bez výjimky prostřednictvím běžné klasifikace doplněné slovním hodnocením. Školní výkony, do kterých se negativně promítají oslabení vyplývající ze základní diagnózy, budou hodnoceny tolerantněji. Součástí hodnocení znalostí žáka je také úroveň jeho spolupráce a zájmu.
Pomůcky a učební materiály	běžné i specializované učebnice a pracovní listy (včetně interaktivních), názorně-manipulační pomůcky (kartičky, drobné předměty, počítadlo, kostky...) ICT technika, přehledy/tabulky, encyklopedie, stavebnice, pomůcky vlastní výroby, spotřební materiál – papíry, kopírované materiály, fólie, mazací tabulka
Podpůrná opatření jiného druhu	Respektování aktuálního zdravotního stavu žáka Zohlednění zvýšené míry unavitelnosti a z ní vyplývající zhoršené kvality soustředění Zohlednění problémů vyplývajících ze základní diagnózy (Zdravotní postižení – souběžné postižení více vadami: Prader-willi syndrom, zraková vada, řečová vada)
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	asistent pedagoga v rozsahu: další pedagog podílející se na vzdělávání žáka:
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Školní družina
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Pravidelná výměna informací v průběhu osobního setkání se zákonnými zástupci Informování prostřednictvím žákovské knížky, zápisníčku na úkoly V případě absence žáka komunikace prostřednictvím emailu, event.. telefonická
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Dohoda mezi žákem a vyučujícím nebyla uzavřena.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovacích předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Český jazyk	Aktuální úroveň: Učivo českého jazyka ovládá chlapec velice dobře. V oblasti čtení zvládá přečíst krátké až středně dlouhé texty, při čtení došlo ke zlepšení tempa i plynulosti. Porozumění se aktuálně pohybuje na úrovni věty. Zná

	<p>všechna písmena abecedy (malá i velká). Z písmen na kartičkách skládá i obtížnější slova (s dvojhláskami, se shlukem souhlásek). Chlapec umí napsat psacím písmem všechna písmena. Občas má problém s vybavením některých z nich (zejména velkých písmen). Občas při psaní nedodrží výšku písmen. Zvládá opis i přepis slov i jednoduchých vět, stejně tak zápis jednoduchých diktovaných slov.</p> <p>Učivo: Naslouchání – koncentrační cvičení Poslech předčítaného textu Porozumění textu Rozvoj mluveného projevu (dechová cvičení, snaha o zlepšení výslovnosti, rytmizace, rozvoj fonetického sluchu, základní komunikační pravidla, vypravování, popis) Reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací Praktický nácvik forem společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání Rozvoj zrakového a sluchového vnímání Zdokonalení čtenářských dovedností se zaměřením na plynulost a tempo Nácvik orientace v textu Přednes krátké básničky, říkanky Správné hygienické návyky při psaní Opis a přepis krátkých jednoduchých textů Psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen Seznámení s druhy vět Význam slov (slova nadřazená, podřazená, synonyma, opozita) Objasnění pojmů věta, slovo, slabika, hláska Odlišování souhlásek a samohlásek, rozlišení délky samohlásek</p>
<p>Anglický jazyk</p>	<p>Aktuální úroveň: Chlapec s výukou cizího jazyka v naší škole začíná, v předchozích dvou ročnících školní docházka se výuky neúčastnil. Část vzdělávacího obsahu cizího jazyka bude (po dohodě s pracovníkem SPC a zákonným zástupcem) nahrazena předměty speciálně pedagogické péče. Chlapec se bude účastnit výuky anglického jazyka v rozsahu 1 hodiny týdně.</p> <p>Učivo: Seznámení se zvukovou podobou anglického jazyka Tematické okruhy: Základní fráze – pozdravy, prosba, poděkování, omluva Rodina Pokoj Barvy Oblečení Číslo 1 - 6</p>
<p>Matematika</p>	<p>Aktuální úroveň: Chlapec ovládá bez problémů numeraci čísel v oboru od 0 do 20. Umí zapsat číslíčko od 0 do 20. V oboru čísel 0 – 20 se orientuje na číselné ose, určí i porovná množství i číslíčko. Dokáže zapsat diktované příklady na součet a rozdíl čísel. Sčítá i odčítá s pomocí prstů či znázornění v oboru 0 – 20 s přechodem desítky. S dopomocí řeší jednoduché slovní úlohy. Rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary.</p> <p>Učivo Úlohy na orientaci v prostoru a čase – pojmy před, za, nad, pod, vpravo, vlevo, první, poslední, hned před, hned za... - (i s čísly)</p>

	<p>Manipulační činnosti s konkrétními předměty Numerace do 20 Čtení a psaní číslic 1 – 20 Určování množství, porovnávání množství a čísel v oboru do 20 Práce s číselnou řadou v oboru 1 – 20, doplňování čísel před, za Orientace na číselné ose v oboru 1 - 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 s pomocí znázornění Čtení číslovek řadových – v oboru do 10 Zápis součtu a rozdílu a porovnání čísel v oboru do 20 Rozklad čísel a dočítání do určeného množství a čísla v oboru do 20 Řešení jednoduchých slovních úloh s užitím matematických operací sčítání a odčítání Používání platidla v hodnotě od 1 do 20 Práce s jednoduchými tabulkami Poznávání a pojmenování geometrických tvarů v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník, jejich grafické znázornění Poznávání a pojmenování základních útvarů v prostoru – tělesa krychle, kvádr, koule, válec Rozliší přímku a úsečku Učení dovednosti rýsování podle pravítka – čáry, přímky</p>
<p>Prvouka</p>	<p>Aktuální úroveň: Chlapec má základní znalosti o tématech škola, bezpečnost na silnici, rodina a domov, povolání, ovoce a zelenina, stromy, roční období, dny v týdnu, měsíce v roce, člověk a jeho zdraví (části těla, zásady zdravého životního stylu...).</p> <p>Učivo: Škola Bezpečná cesta do školy, bezpečné chování účastníka silničního provozu Rodina (příbuzenské vztahy, pravidla společenského chování, chování k cizím lidem) Bydliště Povolání Orientace v čase (rok, měsíc, den, týden, hodiny, určování času) Denní činnosti Minulost, přítomnost, budoucnost Příroda v jednotlivých ročních obdobích Domácí a volně žijící živočichové Rostliny - ovoce a zelenina, dřeviny a byliny Lidské tělo Hygiena Zdraví a nemoc Bezpečného chování Osobní bezpečí Mimořádné události, situace hromadného ohrožení, důležitá telefonní čísla</p>
<p>Hudební výchova</p>	<p>Aktuální stav Chlapec se snaží v hudební výchově zapojit do všech činností. Uplatňováno je tolerantní hodnocení s důrazem na kladný prožitek chlapce.</p> <p>Učivo: Vokální a instrumentální činnosti: Nácvik správného dýchání</p>

	<p>Intonační cvičení Rytmizace říkadel Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Hra na tělo Hra na Orffovy hudební nástroje Seznámení s grafickým záznamem melodie Poslechové činnosti: Zvuk a tón, vlastnosti tónu, Tempo, rytmus, Zvuk hudebních nástrojů Hudebně pohybové činnosti: Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, Pochod podle hudebního doprovodu</p>
Výtvarná výchova	<p>Aktuální stav: Chlapec se zúčastňuje všech výtvarných aktivit, snaží se odvést co nejlepší práci, v malování je patrné zlepšení. Cílem hodin výtvarné výchovy je podporovat u chlapce tvořivost, vést jej k samostatnosti a vytvářet pro něj příležitosti ke kladnému prožitku a radosti z tvoření.</p> <p>Učivo: Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, emocí a fantazijních představ Využívání tradičních i netradičních výtvarných technik – kresba, malba, grafika... Tradiční a netradiční výtvarné prostředky a jejich kombinace Pohyby těla v prostoru, manipulace s objekty Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků výtvarné tvorby vlastní i umělecké Prezentace vlastních tvůrčích činností</p>
Pracovní činnosti	<p>Aktuální stav: Při výuce pracovních činností chlapec pracuje velmi dobře, snaží se, práci vždy dokončí. Důležitý je rozvoj kreativity a pozitivní prožitek z tvoření.</p> <p>Učivo: Bezpečnost a hygienické návyky spojené s tvořením Různé materiály a jejich vlastnosti a využití Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní postupy – stříhání, lepení, trhání, modelování... Lidové zvyky a tradice Práce se stavebnicemi, práce s návodem, předlohou Pěstování rostlin – podmínky a péče, pokojové rostliny Příprava pokrmů – vybavení kuchyně, spotřebiče, potraviny, stolování</p>
Tělesná výchova	<p>Aktuální stav: Chlapec se zapojuje do všech pohybových činností, v loňském školním roce zdařile absolvoval i plavecký výcvik. Ve výuce je kladen důraz na vytvoření kladného vztahu k pohybu u chlapce, hodnocení je založené především na osobním zlepšení.</p> <p>Učivo: Základní tělocvičná terminologie – smluvené povely a signály Základní organizační činnosti Bezpečnost a hygiena při tělesné výchově</p>

	Pohybové činnosti v přírodě, v zimní přírodě (pokud budou vhodné podmínky - počasí) Zásady jednání a chování – fair play Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dýchání, průpravná a relaxační cvičení Koordinace těla, koordinace pohybu Rytmická cvičení Pohybové hry Základy sportovních her Základy gymnastiky Základy atletiky Cvičení na náradí Cvičení s náčiním - i netradičním
--	---

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka		Jméno a příjmení třídní učitelky/ třídního učitele	
Vyučující	Vyučovací předmět		
	Český jazyk	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Anglický jazyk	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Matematika	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Prvouka	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Hudební výchova	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Výtvarná výchova	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Pracovní činnosti	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Tělesná výchova	Jméno a příjmení vyučujícího	
Školní poradenský pracovník		Jméno a příjmení ŠPP	
Pracovník školského poradenského zařízení		Jméno a příjmení kontaktního pracovníka ŠPZ	
Zákonný zástupce žáka		Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka	
Žák		Jméno a příjmení žáka	