

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM PODĚBRADY

Speciální základní škola Poděbrady, U Bažantnice 154,
290 01 Poděbrady e-mail: spc@spec-skola.cz; tel. 325 517 930 (ředitelka SPC)
pro objednání: e-mail: spc-kancelar@spec-skola.cz, tel.: 602 540 912
detašované pracoviště: Karla Čapka 794, Poděbrady

Naše Zn. (č.j.):
Datum: 20.10.2018
Vyřizuje:
Evid. č. spisu:
IZO ŠPZ: 181047934

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení:
Datum narození: Věk v den vyšetření:
Bydliště:
Škola:
Ročník: 6. Třída: 6. rok školní docházky (od 9/2018)

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **3** Identifikátor znevýhodnění: **11M4S00**
Změna stupně: ne Další znevýhodnění: **0T0000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

- bez IVP třída, oddělení, studijní skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
 s IVP zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci:
Data vyšetření v ŠPZ: Datum konzultace se školou: 26.6.2018
Platnost doporučení do: 31.8.2019 Termín nového posouzení SVP⁵⁾: 6.2019
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 1.9.2018 - 31.8.2019

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Na podkladě kontrolního speciálně pedagogicko - psychologického vyšetření ze dne XYkonstatujeme:
• Jedná se o žákyni s aktuální intelektovou výkonností v horním pásmu lehké mentální retardace. Oslabení výsledků přisuzují aktuálně diagnostikované epilepsii, pomalému tempu. Dále u dívky diagnostikována vývojová dysfázie. Celodenní korzetové řešení skoliotického držení těla. Patrný pomalejší rozvoj čtenářských dovedností, oslabení písemných dovedností a dovedností percepčních. Dívka bude nadále sledována. Aktuální stav je nutno zohlednit v individuálním vzdělávacím plánu. Doporučujeme navýšení pedagogické asistence. Vzhledem k opakovaným výsledkům vyšetření a výukovému selhávání ve škole navrhujeme od září 2018 upravit vzdělávací program.
• Doporučujeme vzdělávání dle RVP ZV - minimální doporučené výstupy pro úpravu očekávaných výstupů s využitím IVP a podporou asistenta pedagoga s převažujícím stupněm podpůrných opatření č. 3.
• Termín nového posouzení vzdělávacích potřeb doporučujeme v červnu 2019.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

• Dívka se již nyní vzdělává dle Individuálního vzdělávacího plánu, který respektuje její speciální vzdělávací potřeby.

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky

• Vytváření pocitu bezpečí a jistoty.

3:

- Nutnost častější motivace a povzbuzení.
- Podporovat zapojení všech smyslů.
- Poskytovat podporu, oceňovat i snahu, dopředu stanovit hranice.
- Povzbuzovat k dalšímu rozvoji sebeobslužných dovedností, praktických a sociálních dovedností.
- Zadávané úkoly rozkrokovat na jednotlivé části.
- Instrukce zadávat jasně, stručně, popř. zopakovat, první kroky při řešení úkolu je třeba konat společně s dívkou prostřednictvím individuálního slovního vedení, eventuelně opakovat.
- Respektovat individuální tempo dívky a míru unavitelnosti, zatěžovat nejvíce na začátku výukových hodin.
- Během vyučování střídát činnosti, zadávat krátké a krátkodobé úkoly (raději méně a častěji).
- Zaměřit se na praktické uplatňování nabytých poznatků, učivo co nejvíce vizualizovat.
- Poskytovat při školní práci dostatečný časový prostor a chránit před přetížením.
- Umožnit prodloužený či opakovaný výklad.
- Umožnit prodloužené procvičování.
- Pro přehlednost volit pracovní listy s menším počtem úkolů, nenahlučit text, oddělovat výrazně jednotlivé úkoly.
- Rozvíjení oslabených schopností dívky (v oblasti percepce,...).
- Umožnit pomalejší tempo psaní. Místo náročných diktátů pouze jejich přepis, opis, doplnění procvičovaných jevů, popř. diktovat kratší úsek, ob jedno slovo a podobně. Ponechat delší časový prostor na kontrolu psaného textu.
- Podporovat další rozvoj čtenářských dovedností s porozuměním dle možností a schopností dívky.
- Podporovat práci s textem (vyhledávat důležitá sdělení, vizualizovat důležitá sdělení v textu - podtrhávání, zvýrazňování apod.).
- Oslabení percepčních dovedností, pomaleji rozvíjejících se písemných a čtenářských dovedností se promítá do všech vzdělávacích oblastí, kromě českého jazyka i do oblasti osvojování cizího jazyka, matematiky a naukových předmětů.
- V matematice nekombinovat jednotlivé matematické operace (např. mixovat v jednom sloupci příklady na + a -), nutná dopomoc při řešení slovních úloh, respektovat specifické oslabení v oblasti geometrie, ale i prostorové představivosti.
- Vhodné je při matematických operacích využívat kalkulátor, a to i v testových situacích.
- Zohlednit obtíže při výuce cizího jazyka - je vhodné respektovat obtíže vyplývající z vývojové dysfázie - problémem může být zejména spelování, diktování slov vzhledem k tomu, že v cizím jazyce jinak znějí a jinak se píšou.
- V naukových předmětech pomoci se zápisky probírané látky (vhodné je, aby dívka psala pouze jejich část a posléze zápis asistentem pedagoga, xeroxování zápisků, možnost poskytnutí zápisků pedagogem) a spíše se orientovat na sledování výkladu a eventuelní dovysvětlení pro dívku méně známých pojmů a souvislostí, propojovat s praktickými zkušenostmi.
- Zejména v naukových předmětech je možné využít spolupráce s rodinou a dívce při ověřování znalostí poskytnout testové okruhy.
- Možnost ve všech předmětech používat přehledové tabulky (např. s podobou psacího písma, násobky čísel, gramatickými jevy,...) a to i v testových situacích.
- Individuálně přistupovat k ověřování znalostí, písemná forma nemusí být vzhledem k obtížím dívky vždy nejvhodnější.
- Vytvářet přirozené podmínky pro rozvoj a rozšiřování komunikačních dovedností.
- Podporovat začlenění dívky do kolektivu třídy, podporovat sounáležitost se spolužáky, podle reálných možností školy a rodiny zapojovat dívku do všech školních i mimoškolních aktivit.

Úpravy obsahu vzdělávání 3:

- Obsah vzdělávání vychází z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

Forma vzdělávání ¹⁾ X:

denní

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání ²⁾ 3:

- Pro tvorbu IVP je využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy) 3:

- I nadále postupovat dle IVP. Pravidelné vyhodnocování.
- Využít podpory asistenta pedagoga.
- Vzhledem k nutnosti korzetového zpevnění těla je potřebné, aby dívka měla veškeré pomůcky a učebnice do školy 2x, nesmí nosit těžké věci.
- Doporučujeme zařazení pedagogické intervence, v rámci níž je vhodné zaměřit se na podporu a rozvoj percepčních funkcí a čtenářských dovedností.
- Respektovat individuální tempo práce.
- Práce individuální i skupinovou formou, v krátkých blocích s relaxačními přestávkami.
- Využití názorných didaktických pomůcek (manipulační didaktické pomůcky, různé obrázky, schémata, přehledy, časové i číselné osy,...) pro vizualizaci učiva včetně využití moderních technologií pro všestranný rozvoj dívky.
- Předávání pravidelných informací mezi školou a rodinou.

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód podmíněné NFN ⁶⁾	Od-do
<input type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče					
<input checked="" type="checkbox"/> Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)	2	1	NFN	P1x0,05 020601A01	1.9.2018 31.8.2019
<input type="checkbox"/> Snížení počtu žáků ve třídě					
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)					
<input type="checkbox"/> ANO <input checked="" type="checkbox"/> NE					

Personální podpora ve škole

Jedná se o dívku se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž charakter vyžaduje podporu asistentem pedagoga po celou dobu výuky. Dívku je důležité motivovat, poskytovat zpětnou vazbu a vysoce individuálně vést ve výuce.

Náplň práce AP:

Dle vyhlášky č. 417/2017 Sb. upravující vyhlášku č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zajišťuje asistent pedagoga dle § 5 odstavec 3 pro dívku zejména:

- přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřenou na individuální podporu žáka a práce související s touto přímou pedagogickou činností
- podporu žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a přípravě na výuku, žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti
- výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nácvikem sociálních kompetencí

Uvedená náplň se konkrétně týká:

- Spolupráce s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a rodiči.
- Pomoci při zprostředkování komunikace mezi pedagogem a dívkou.
- Pomoci s adaptací na podmínky výuky (napomáhání při vytváření určitého řádu, pravidel).
- Individuálního vedení ve výuce, poskytování motivace a zpětné vazby.
- Usměrnění pozornosti, zopakování či dovysvětlení instrukcí, rozfázování učiva, dopomoci při prvním kroku při řešení, využití vhodných pomůcek, průběžné opakování, ... s využitím vizualizace učiva.
- Zadávání individuálních listů.
- Podpory rozvoje sociálních kompetencí dívky.
- Zajišťování zejména pozitivního hodnocení dívky, a to i prostřednictvím ocenění za splnění dílčích cílů a menší úspěchy.
- Podpory při zapojování do skupinových aktivit a do sociální skupiny vrstevníků, podpory pozitivního klimatu třídy.
- Podpory samostatnosti dívky.
- Zajištění odpočinku a využití relaxačních přestávek při projevech únavy.
- Pomoci při výrobě a vytváření vizuálních a jiných pomůcek pro dívku.
- Práce na tvorbě, realizaci a hodnocení IVP.
- Vedení dokumentace.

Personální podpora - pedagogická	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN ³⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga	3	30	NFN	P2x0,75 03B501A30	1.9.2018 31.8.2019
<input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník					
<input type="checkbox"/> Školní speciální pedagog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					
<input type="checkbox"/> Školní psycholog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 3

- Klást důraz na motivační funkci hodnocení.
- Hodnotit kratší úseky a pouze to, co dívka stihla vypracovat, zaměřit se spíše na zážitek úspěchu a silnější stránky dívky.
- Srovnávat výkony dívky spíše v průběhu času, zdůrazňovat dívčí pokroky.
- Zajistit a preferovat přiměřenou, dohodnutou a ujasněnou stabilní klasifikaci, hodnocení dívky (slovní hodnocení průběžné, hodnocení počtem chyb, alternativní hodnocení pozitivní odměnou).
- Po dohodě se zákonným zástupcem je možné zvážit na vysvědčení kombinované hodnocení známkou a slovní na vysvědčení.

Pomůcky (včetně pomůcek pro SZ zřízené při škole) 3

- Pro dívku je potřebné zajistit učebnice pro žáky s lehkým mentálním postižením na následující školní rok a další názorné pomůcky.

Speciální učebnice a pomůcky (uveďte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení ⁴⁾	Kód NFN ³⁾	Od-do
Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením [B.III.2.8]	3	1	nákup	3000 B30208A01	1.9.2018 31.8.2019
Názorné didaktické pomůcky [C.II.2.1]	2	1	nákup	3000 C20201A01	1.9.2018 31.8.2019

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání (stupeň podpůrného opatření) X

Další doplňující informace

V dne 20.10.2018

Zpracoval(a):

Mgr. Vendula Šukalová
speciální pedagog

Mgr. Pavlína Mladá
ředitelka SPC

Speciálně pedagogické centrum Poděbrady
U Bažantnice 154
29001 Poděbrady

školské poradenské zařízení

SPC při Speciální základní škole
Poděbrady
U Bažantnice 154, 290 01 Poděbrady
Tel.: 325 517 943 IČ: 70 83 70 91

razítko pracoviště

Na vědomí:
zákonný zástupce
základní škola
spis klienta

Poučení: **Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.**

VI. Převzetí doporučení

Datum

Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

